

**Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Астраханской области
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГАПОУ АО «Астраханский колледж
арт-фэшн индустрии»
Протокол № 7 от 30.06.2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО
«Астраханский колледж арт-фэшн
индустрии»
Н.А. Пасошникова
Приказ № 187/ОД от 30 июня 2015г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**о формировании фонда оценочных средств для проведения
текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации,
государственной (итоговой) аттестации студентов**

Астрахань
2015 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом № 307-ФЗ от 1 декабря 2007 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования»; Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования от 18.04.2013г. №291.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру экспертизы, согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее – ФОС) для контроля знаний студентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» (далее колледж).

1.3. Фонд оценочных средств входит в состав комплекта документов ОПОП и СПО.

1.4. ФОС по оценке результатов освоения ОПОП профессии представляет собой совокупность комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессии, предназначенных для оценки уровня достижения студентами установленных результатов обучения.

1.5. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми цикловыми методическими комиссиями и педагогическими работниками колледжа, обеспечивающих реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цели, задачи и методология фонда оценочных средств

2.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения профессии, в части создания системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.

2.2. Целью создания ФОС профессии является установление соответствия уровня подготовки студентов на разных этапах обучения требованиям к результатам освоения общей профессиональной образовательной программы профессии (ОПОП). ФОС нацелен на проведение различных видов аттестации студентов.

2.3. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и

управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных учебных дисциплин.

2.4. Задачи ФОС по профессии:

- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений студентов в процессе изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

2.5. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.6. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- интегративность;
- проблемно-деятельностный характер;
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

2.7. Основными свойствами ФОС являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения конкретной учебной дисциплины, профессионального модуля);
- содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц, образующих содержание теоретической и практической составляющих учебной дисциплины, профессионального модуля);
- объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС);

- качество оценочных средств и ФОС в целом, обеспечивающее получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

2.8. Оценка качества подготовки студентов и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций студентов.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

2.9. Оценка качества освоения студентами основных профессиональных образовательных программ включает текущий, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию студентов.

2.10. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» после предварительного положительного заключения работодателей.

2.10.1. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю определяются ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии» самостоятельно и доводятся до сведения студентов в течение первых двух месяцев от начала обучения.

2.10.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по курсу учебной дисциплины, МДК, учебной практики преподавателем, мастером производственного обучения. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.10.3. Промежуточная аттестация студентов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу осуществляется в рамках завершения изучения данной дисциплины, междисциплинарного курса и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания.

2.10.4 Промежуточная аттестация студентов по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по учебной и производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». По итогам производственной и учебной практики возможна

проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.10.5. Промежуточная аттестация студентов по профессиональному модулю в целом осуществляется в форме экзамена (квалификационного) и позволяет определить готовность к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечивающих его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение студентами всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.11. Государственная (итоговая) аттестация выпускников колледжа, освоивших основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

3. Разработка фонда оценочных средств

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой профессии СПО, реализуемым в колледже.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной профессии СПО состоит из комплектов контрольно-оценочных средств (КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе.

3.4. Ответственность за разработку комплектов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по профессии СПО несет председатель цикловой методической комиссии.

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю является преподаватель, мастер производственного обучения, ведущий преподавание по соответствующей профессии. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению директора колледжа. Руководителем рабочей группы должен быть ведущий специалист колледжа, обладающий определенными профессиональными компетенциями.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- Федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии);

- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей профессии СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемым в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

3.7. С момента начала обучения по основной профессиональной образовательной программе по профессии СПО педагогическими работниками разрабатываются ФОС, состоящие из комплексов оценочных средств, содержащих контрольные материалы, которые проходят процедуры внутренней и внешней экспертизы.

3.8. Разработка контрольных материалов начинается с определения основных показателей оценки результата как комплексов способностей, умений и знаний.

3.9. Фонды оценочных средств для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются колледжем самостоятельно.

3.10. Обязательным этапом по формированию ФОС является апробация оценочных средств, которая проводится на 1-2-х выборках аттестуемых. Анализ результатов проводится после завершения апробации оценочных средств с учетом следующих критериев пригодности: если задание не решается 80% аттестуемых, то оно признается непригодным.

3.11. Признание оценочного средства непригодным является основанием для его исключения из банка фонда оценочных средств.

3.12. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС вносится составителем – разработчиком и на заседание ЦМК, которая и принимает окончательное решение, о чем делается запись в Протоколах заседания ЦМК и в листе изменений ФОС профессии, отражается в листе регистрации изменений в УМК

4. Структура и содержание фонда оценочных средств

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС СПО фонды оценочных средств создаются для каждой основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, разрабатываются для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств основной профессиональной образовательной программы являются комплекты

контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю (в том числе по учебной и производственной практике), входящим в учебный план в соответствии с ФГОС и комплекты оценочных средств государственной итоговой аттестации.

4.3. Целесообразность разработки фондов оценочных средств одноименных дисциплин, профилированных для различных направлений подготовки (профессий), определяется на заседании цикловой методической комиссии.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- Титульный лист;
- Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств;
- Оценка освоения междисциплинарного(ых) курса(ов);
- Оценка по учебной и (или) производственной практике
- Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного).

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине являются:

- титульный лист (Приложение 1);
- Общие положения;
- Перечень результатов освоения учебной дисциплины, подлежащих проверке;
- Примерный перечень и краткая характеристика оценочных средств;
- Оценка освоения умений и знаний (типовые задания);
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по дисциплине (Приложение 2).

4.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Эти материалы оформляются в виде приложений с заданиями для оценки освоения междисциплинарного курса, учебной и производственной практики, экзамена (квалификационного).

Каждый оценочный материал (задания) должен обеспечивать проверку освоения конкретных компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

4.7. Оценочные средства разделяются на контрольные задания, показатели оценки, критерии оценки результата.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели оценки представляют собой формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки результата – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей оценки с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

4.8. Контрольные задания распределяются на виды по их функциональным признакам по кодификатору контрольных заданий. (Приложение 3)

В состав ФОС в обязательном порядке должны входить оценочные средства, указанные в разделе 4 программы учебной дисциплины «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» и разделе 5 профессионального модуля «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)».

4.9. Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений СПО включают задания на выполнение, показатели и критерии оценки результата выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы содержат краткую формулировку действий (деятельности), которые следует выполнить и/или описание результата, который нужно получить. Оценочные средства для государственной (итоговой) аттестации должны обеспечивать поэтапную и интегральную оценку компетенций выпускников образовательных учреждений НПО.

4.10. Комплект оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием программы дисциплины, профессионального модуля.

5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств

5.1. Создаваемые фонды оценочных средств должны проходить экспертизу. Экспертиза фонда оценочных средств проводится с целью установления соответствий:

- требованиям ФГОС СПО;
- основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки;

- рабочей программе дисциплины, профессиональному модулю, реализуемой по ФГОС СПО;
- целям и задачам обучения, сформулированным в программе дисциплины, профессионального модуля.

5.2. Итоги экспертизы оформляются документами (экспертное заключение или рецензия), подтверждающими факт согласования комплекта контрольно-оценочных средств, входящего в состав ОПОП, с представителями профессионального сообщества (работников по профилю получаемого образования, руководителей организаций отрасли, профессиональных экспертов и др.).

Процедура экспертизы и согласования с работодателями обязательна для комплекта оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по учебным дисциплинам не проходят экспертизу работодателей.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине, профессиональному модулю утверждается заместителем директора по учебно-производственной работе.

5.3. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании цикловой методической комиссии.

Решение о включении комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю в ФОС принимается на заседании методического совета (МС) колледжа после рассмотрения на заседании цикловой методической комиссии, проведения соответствующей экспертизы, апробации и оформляется протоколом заседания МС.

5.4. Утвержденные оценочные средства ГИА доводятся до сведения выпускников не позднее, чем за две недели до начала производственной практики.

5.5. После проведения экспертизы проводится обязательная коррекция комплектов КОС по учебным дисциплинам и профессиональным модулям профессии.

6. Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств

6.1. ФОС формируется на бумажном и электронном носителях.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ОПОП. Он также хранится в составе учебно-методических комплексов по профессиональному модулю.

6.3. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине хранится в составе учебно-методических комплексов по учебной дисциплине в кабинете преподавателя или методическом кабинете.

6.4. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение оценочных средств среди студентов.

6.5. Фонд оценочных средств по профессиям СПО, реализуемым в колледже, является собственностью учебного заведения.

6.6. Электронный вариант фонда оценочных средств предоставляется разработчиком в методическую службу.

Форма титульного листа ФОС профессии

Государственное автономное профессионально образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель генерального
Директора ООО _____

«_____» _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ АО «Астраханский
колледж арт-фэшн индустрии»

_____ Н.А. Пасошникова
«_____» _____ 2015г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

основной профессиональной образовательной программы

Профессия 100116.01 ПАРИКМАХЕР

Укрупненная группа 100000 Сфера обслуживания

Направление подготовки 100100 Сервис

Квалификация выпускника: - **Парикмахер.**

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения:

- на базе среднего (полного) общего образования – 10 месяцев;
- на базе основного общего образования - 2 года 5 месяцев.

Астрахань
2015г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии 100116.01 ПАРИКМАХЕР

Организация-разработчик: ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

Разработчики:

Содержание (примерное)

	Паспорт ФОС	стр
	Лист изменений ФОС	стр
	Приложение А Основные показатели оценки результатов (декомпозированные до элементарных знаний и умений), компетенций учебных дисциплин	стр
	Приложение Б Основные показатели оценки результатов (декомпозированные до элементарных знаний и умений), компетенций профессиональных модулей	стр
	Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине «_____»	стр
	Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю «_____»	стр

1. Паспорт Фонда оценочных средств (ФОС)

1.1 Наименование профессии:

1.2 Уровень образования:

1.3 Присваиваемая квалификация:

1.4 Срок обучения:

1.5 Цель и задачи ФОС:

Текущая и промежуточная аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы по профессии 100116.01 Парикмахер (оценка знаний, умений и освоенных компетенций).

Для достижения поставленной цели сформирован комплект нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию образовательного процесса и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 100116.01 Парикмахер.

1.6 Нормативные документы ФОС по профессии:

1.6.1 Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ

1.6.2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.6.3 Федеральный государственный образовательный стандарт начального профессионального образования (ФГОС) по профессии 100116.01 Парикмахер утвержденным приказом Минобрнауки России от 12.05.2010 г. №489

1.6.4 Нормативно-методические документы Минобрнауки России.

1.6.5 Положение об организации текущей и промежуточной аттестации студентов ГАОУ АО СПО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

1.6.6 Правила ведения журналов учебных занятий групп.

1.6.7 Положение о лабораторных работах и практических занятиях.

1.6.8 Положение о планировании, организации самостоятельной работы студентов.

1.7 Подведение итогов освоения ОПОП (в общих чертах вся схема + ГИА).

Лист изменений ФОС

№	Дата изменения	Наимено вание УД или ПМ	Преподав атель (ФИО)	Описание характера внесенных изменений

Пример оформления титульного листа КОС

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Председатель _____

« _____ » _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

З.А.Короткова

« _____ » _____ 2015г.

Комплект

контрольно-оценочных средств

учебной дисциплины

ОП.01. Основы физиологии кожи и волос

основной образовательной программы

по профессии начального профессионального образования

100116.01 Парикмахер

Разработчик:

Бондаренко С.Н., преподаватель

Астрахань

2015г.

Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
рекомендован методическим советом ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-
фэшн индустрии» по профессии **100116.01 Парикмахер**

Заключение методического совета № ___ от « » _____ 2012г.

СОГЛАСОВАНО:

Внешние эксперты:

Ф.И.О., должность, организация

Ф.И.О., должность, организация

Форма обложки для экзаменационных билетов по дисциплине

ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ

Профессия _____

Дисциплина (модуль, МДК) _____

Группа: № *название*

Преподаватели: *И.О.Фамилия, И.О.Фамилия*

Рассмотрены на заседании МК (*название*)

Протокол № ____ **от** « ____ » _____ **20**__ г.

Председатель ЦМК _____ (И.О. Фамилия)

(подпись)

« ____ » _____ 201__ г.

Форма перечня экзаменационных вопросов по дисциплине

ГАПОУ АО «Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ З.А. Короткова

« ____ » _____ 20__ г.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине « _____ »

профессия _____, ____ курс

1. Название вопроса
2. Название вопроса
3. Название вопроса
4. Название вопроса
5. Название вопроса
6. Название вопроса
7. Название вопроса
8. Название вопроса
9. Название вопроса
- ...
25. Название вопроса

Преподаватели:

И.О.Фамилия

Рассмотрены на заседании ЦМК (*название*)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 201__ г.

Председатель МК _____ И.О. Фамилии

(подпись)

« ____ » _____ 201__ г.

Форма экзаменационного билета

ГАПОУ АО « Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»

РАССМОТРЕНО

На заседании МК

Протокол № _____

от «___» _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР

_____ З.А.Короткова

«___» _____ 20__ г.

(подпись)

Экзаменационный билет № _____

Профессия _____

Дисциплина (модуль, ДК) _____

Группа _____

1 Вопрос

2 Вопрос

3 Вопрос

Преподаватель _____

(подпись)

Примечание:

* Практическая(ое) задача/задание включается по усмотрению преподавателя.

К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании методической комиссии

критерии оценки по дисциплине.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если
.....;
- оценка «хорошо»
-;
- оценка «удовлетворительно»
.....;
- оценка «неудовлетворительно»
.....

Приложение 3

**Перечень оценочных средств
(Кодификатор контрольных заданий)**

№ п/п Код контр ольно го задан ия	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы студентов и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально- ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации.	Тема (проблема), роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором студенту предлагают осмыслить реальную профессионально- ориентированную	Задания для решения кейс-задачи

		ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя со студентами.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проектное задание	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		оценить умения студентов самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов,	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.</p>	
9	Реферативное задание	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Темы рефератов
10	Доклад, сообщение	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы</p>	Темы докладов, сообщений
11	Собеседование	<p>Средство контроля, организованное как</p>	Вопросы по темам/разделам

		специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	дисциплины
12	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
13	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента.	Фонд тестовых заданий
14	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по	Тематика эссе

		поставленной проблеме.	
15	Практическое задание (практический экзамен, учебная/производственная	Средство, позволяющее оценить практические умения и навыки, которые являются частью профессиональной практической подготовки	Темы заданий
16	Лабораторная работа	Средство, позволяющее оценить практические умения и навыки обращения приборами, установками, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).	Темы работ
18	Практические занятия	Средство, позволяющее оценить умения и навыки решения разного рода задач, в том числе профессиональных, выполнения вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работы с	Темы работ

		нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составления технической и специальной документации и др.	
19	Устный опрос	Задания (вопросы), позволяющие оценивать и диагностировать знания и умения студентов.	Фонд (вопросов) заданий
20	Письменный опрос	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать знания и умения студентов.	Фонд заданий
21	Семинар	Форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя, позволяющее оценить уровень сформированности знаний, аналитических, исследовательских навыков, навыков практического мышления.	