

**Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Астраханской области  
«Астраханский колледж арт-фэшн индустрии»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГАПОУ АО «Астраханский колледж  
арт-фэшн индустрии»

Протокол № 7 от 30.06.2015 г

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГАПОУ АО  
«Астраханский колледж арт-фэшн  
индустрии»

  
Н.А. Пасошникова  
Приказ № 187/ОД от 30 июня 2015г



**Положение  
о лабораторных и практических занятиях**

Астрахань  
2015г.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Разъяснениями по формированию основных профессиональных образовательных программ, программ учебных дисциплин и профессиональных модулей среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, с учетом требований и рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации; Рекомендациями по планированию, организации и проведению лабораторных и практических занятий в образовательных учреждениях СПО; Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013г. №464 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования

1.2. К основным видам учебных занятий в учреждении среднего профессионального образования наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия.

Данные виды организации учебных занятий направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений студентов, они составляют важную часть теоретической и профессиональной подготовки.

1.3. В учебном процессе лабораторные и практические занятия являются основными видами организации учебных занятий. Лабораторные, практические работы и лабораторные опыты выступают в качестве предметно-содержательной составляющей учебного занятия.

1.4. В процессе лабораторного или практического занятия студенты выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

1.5. Целями проведения лабораторных и практических занятий являются:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и естественнонаучного, общепрофессионального и специального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.6. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические занятия и их объемы, определяются требованиями ФГОС СПО, учебными планами.

1.7. В целях создания оптимальных организационных условий для проведения лабораторных и практических занятий учебная группа согласно Государственным требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников (далее - Государственные требования) может делиться на подгруппы при наличии соответствующего методического обеспечения.

1.8. По задачам и месту в учебном процессе лабораторные и практические занятия занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и являются важным средством связи теории и практики.

Это положение влияет на определение вида, тематики и содержания лабораторных и практических занятий, методов и приемов руководства деятельностью студентов. При проведении лабораторных и практических занятий, имеющих прикладной характер, они организуются и проводятся совместно преподавателем специального предмета и мастером производственного обучения.

## **2. Планирование лабораторных и практических занятий**

2.1. При планировании содержания лабораторных и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью **лабораторных занятий** является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), поэтому они занимают преимущественное место при изучении дисциплин математического, естественнонаучного, общепрофессионального циклов.

2.2.1. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных занятий может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.2.2. При выборе содержания и объема лабораторных занятий следует исходить из сложности учебного материала, внутри предметных и меж предметных связей, значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности.

2.2.3. При планировании лабораторных занятий следует учитывать, что в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.3. Ведущей дидактической целью **практических занятий** является формирование практических (профессиональных) умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебно-профессиональной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и МДК.

2.3.1. Практические занятия, как вид организации учебной деятельности, занимают ведущее место при изучении общепрофессиональных дисциплин и МДК. Организация и содержание практических занятий должны быть направлены на реализацию Государственных требований к уровню подготовки выпускников.

2.3.2. По таким дисциплинам, как Физическая культура, Иностранный язык, Черчение, Информатика и ИКТ, дисциплинам, изучаемым с применением ПЭВМ, все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.3.3. В соответствии с дидактической целью, содержанием практических занятий являются: решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.); выполнение вычислений, расчетов, чертежей; работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой; работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками; составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.3.4. При разработке содержания практических занятий следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, МДК они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, МДК, а в совокупности по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится рабочий.

2.3.5. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и способами деятельности, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и производственной практики.

Наряду с этим в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.4. Содержание лабораторных и практических занятий фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК) в разделе "Содержание учебной дисциплины (профессионального модуля)".

2.5. Содержание заданий для лабораторного или практического занятия должно быть спланировано с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные и практические занятия, фиксируется в программах учебных дисциплин и профессиональных модулей (МДК).

2.6. Количество лабораторных и практических занятий должны формировать и обеспечивать уровень подготовки выпускника, определенный Государственными требованиями ФГОС по соответствующей профессии, а также дополнительными требованиями к уровню подготовки выпускника, установленными в соответствии с требованиями регионального рынка труда.

### **3. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**

3.1. Лабораторные занятия, как вид учебного занятия, в соответствии с ФГОС СПО должны проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Их продолжительность составляет не менее одного академического часа.

Основными этапами лабораторного занятия являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная работа студентов, обсуждение итогов выполнения задания, анализ и оценка выполненной работы, уровня овладения запланированными умениями.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (мастерских, цехах, площадках и т. п.). Продолжительность занятия не менее двух академических часов.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных и практических занятий предшествует проверка знаний студентов, их теоретической готовности к выполнению задания.

3.4. По каждому лабораторному и практическому занятию преподавателями должны быть разработаны и утверждены методические указания по их проведению.

3.5. Лабораторные и практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

На занятиях, носящих репродуктивный характер, студенты пользуются подробными инструкциями. В них указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

На занятиях, носящих частично-поисковый характер, студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий. Студенты самостоятельно должны подобрать оборудование, выбрать способы выполнения заданий на основе инструктивной и справочной литературы и др.

Занятия, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания и практические умения.

При планировании лабораторных и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности.

3.6. Формы организации деятельности студентов на лабораторных и практических занятиях могут быть: фронтальная, групповая и индивидуальная.

При фронтальной форме организации занятий все студенты выполняют одновременно одно и то же задание.

При групповой форме организации занятий одно и то же задание выполняется группами от двух до пяти человек.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

3.7. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических занятий преподавателям рекомендуется:

- разрабатывать сборник задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями применительно к конкретным профессиям и специальностям;

- разрабатывать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности студентов к лабораторным или практическим занятиям;

- использовать в практике преподавания поисковых заданий, построенных на проблемной основе;

- применять коллективные и групповые формы деятельности, максимально использовать различные формы повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема заданий;

- проведение лабораторных и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;

- эффективно использовать время, отводимое на лабораторные и практические занятия путём подбора дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе.

#### **4. Оформление лабораторных работ и практических занятий**

4.1. Требования к оформлению лабораторных и практических занятий определяются предметными цикловыми комиссиями в соответствии с содержанием учебных дисциплин, МДК.

4.2. Структура и содержание лабораторных и практических занятий может включать в себя следующие элементы:

- тема занятия
- цель занятия
- краткие теоретические основания выполняемого задания
- оборудование и аппаратура
- материалы и их характеристики
- порядок выполнения задания
- таблицы
- выводы (без формулировки)
- контрольные вопросы
- учебная и специальная литература.

4.3. Оценивание лабораторных и практических занятий проводится дифференцированно и при определении оценок за полугодие рассматривается как один из основных показателей текущего учета знаний.

Оценки за выполнение лабораторных и практических занятий могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета (для профессий, где это предусмотрено учебными планами).

4.4. Студенты, не выполнившие своевременно какую-либо из лабораторных или практических работ, должны ее выполнить в индивидуальном порядке. При наличии лабораторных и практических занятий, за которые не поставлена дифференцированная положительная оценка или зачет, студенту не выставляется положительная оценка по дисциплине, МДК за полугодие.